

«Визитная карточка» проекта «Защити себя сам!»

Автор проекта		
Фамилия, имя, отчество	Чернова Светлана Александровна	
Город, область	г.Новороссийск, Краснодарский край	
Номер, название школы	ЧОУ гимназия №1	
Описание проекта		
Название темы вашего учебного проекта		
Защити себя сам!		
Краткое содержание проекта		
<p>Интернет предоставляет современным школьникам невероятные возможности для совершения открытий, общения и творчества, становится частью их социальной жизни. Здесь они знакомятся и проводят время, ищут информацию, связанную с учебой или увлечениями. Тем не менее с использованием Интернета также связаны риски, которые могут быть разными в зависимости от возраста и компьютерной грамотности наших детей. Предлагаемый проект может быть реализован в рамках изучения курса «Информатика и ИКТ» на базовом уровне в 9 или 10 классах при изучении тем «Передача информации в компьютерных сетях», «Защита информации», «Информационные технологии и общество»</p> <p>Задачи проекта: показать участникам, что использование Интернета является безопасным, если выполняются три основных правила:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Защитите свой компьютер. 2.Защитите себя в Интернете. 3.Соблюдайте правила работы в Интернете. 		
Предмет(ы)		
Информатика и ИКТ		
Класс(-ы)		
9 классы		
Приблизительная продолжительность проекта		
5 недель		
Основа проекта		
Образовательные стандарты		
<p>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: http://standart.edu.ru/attachment.aspx?id=370</p> <p>- Формирование информационной культуры; развитие основных навыков и умений</p>		

Материалы представлены с использованием шаблона «Визитная карточка проекта» согласно проектной методике курса «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века» программы Intel® «Обучение для будущего»

использования компьютерных устройств.		
<ul style="list-style-type: none">- Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных.- Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.		
Планируемые результаты обучения		
После завершения проекта учащиеся смогут:		
<ul style="list-style-type: none">- находить нужные ресурсы;- общаться и создавать различные эффективные формы и контексты устного, письменного, мультимедийного и сетевого общения;- делать выбор в сложных ситуациях;- выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;- выявлять, анализировать и решать проблемы;- соблюдать правила безопасной работы в Интернете и нормы информационной этики и права;- принимать на себя разные роли и обязанности, продуктивно работать в коллективе, уважать непохожие точки зрения.		
Вопросы, направляющие проект		
Основополагающий вопрос	Как себя защитить?	
Проблемные вопросы учебной темы	Что хорошего/плохого в современном интернете? Как защитить себя в интернете? Чем защитить компьютер, платным или бесплатным антивирусом?	
Учебные вопросы	Какие сервисы существуют в сети Интернет? Какие услуги предоставляются в сети Интернет? Какие виды вредоносных программ вы знаете? Что такое спам? Что необходимо знать о незаконном и вредном контенте в Интернете? Какие правила необходимо соблюдать для защиты своего компьютера, при работе в интернете, при работе с электронной почтой, в социальных сетях?	
План оценивания		
График оценивания		
До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
1.Стартовая презентация учителя 2.Кроссворд 3.Мозговой штурм 4.Создание таблиц 3-И-У	1.Рекомендации по критической оценке содержания веб-сайтов. 2.Критерии самооценки работы в группах 3.Неформальное общение с учащимися во внеурочное	1.Письменные и устные тесты и викторины. 2.Презентации и публикации понятных и применимых на практике инструкций по информационной

Материалы представлены с использованием шаблона «Визитная карточка проекта»
согласно проектной методики курса «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века» программы Intel® «Обучение для будущего»

5.Формирование групп	время.	безопасности, вики-статьи по
6.Обсуждение плана	4.Блог проекта.	результатам проведенных
проведения проекта	5.Записи наблюдений «Как это	исследований.
7.Критерии оценивания	было?»	3.День антивирусной
презентации	6.Проверочный лист	безопасности и коллективная
8.Критерии оценивания	продвижения по проекту.	вики-статья о мероприятии.
публикации-буклета	7.Ментальные карты.	4.Оценивание итоговых работ
9.Критерии оценивания	8.Памятка по организации	групп.
вики-статьи	исследования.	5. Рефлексия.

Описание методов оценивания

Стартовая презентация учителя

В ходе демонстрации презентации, беседы с учениками учитель определяет уровень их знаний по теме проекта. Направлена на формирующее оценивание в рамках проекта. Оценить первоначальные знания по теме проекта учащихся помогает кроссворд «Компьютерная безопасность».

Мозговой штурм

Мозговой штурм проводится во время стартовой презентации учителя. Эффективность приёма: участие в структурированном взаимодействии и равное участие всех учеников, эффективная коммуникация, совместная работа в интересах взаимного обучения. Позволяет учащимся высказывать свои мысли, развивать идеи друг друга в обстановке, максимально способствующей творчеству, развивает критическое мышление. При этом происходит овладение навыками общения, активное участие каждого ученика. В ходе мозгового штурма заполняются он-лайн доски. Эта информация помогает учителю оценить понимание учащихся и скорректировать план мероприятий, которые будут удовлетворять потребности учащихся.

Таблицы «Знаю – Интересуюсь – Учусь» (З–И–У)

Успешная стратегия для выявления имеющихся у учеников знаний по теме проекта, задания на развитие мышления, позволяет определить последовательность обучения. Обращение к этим знаниям в ходе всего проекта поможет удерживать внимание учащихся и сделать новый материал более понятным. Обсуждения в ходе работы с таблицей развивают коммуникативные навыки, визуально показывает ученикам их путь к новым знаниям, уровень успешности каждого, помогает в определении индивидуальных стратегий обучения и метапознания.

Создание групп

Учащимся предлагается предложить, обсудить и выбрать проблемные вопросы по теме проекта. Вклад в дискуссию каждого учащегося используется для разделения их на группы и распределения ролей.

Обсуждение плана проведения проекта

Очень важно обсудить и согласовать планирование деятельности по всем этапам проекта с его участниками.

Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания публикации-буклета (бюллетеня)

Критерии оценивания вики-статьи

С критериями оценивания итоговых работ групп ученики знакомятся перед началом проекта. Группы учащихся могут ориентироваться на данные листы при разработке и создании презентаций, буклетов, вики-статей, отражающих результаты исследования.

Рекомендации

по критической оценке содержания веб-сайтов.

Данный материал представляет из себя памятку для учащихся, содержащую 5 критериев оценки содержания веб-сайтов. Данные критерии необходимы при осуществлении поиска информации в Интернете.

Обсуждение промежуточных результатов деятельности

В рамках проекта проводится многократное промежуточное оценивание навыков сотрудничества внутри групп, оценивание собственного прогресса и навыков самоуправления с помощью проверочного листа продвижения по проекту. Итоги промежуточного оценивания подводятся при неформальном общении учителя с учащимися во внеурочное время.

Оценочные листы

Листы оценивания в виде письменных и устных тестов и викторин помогают контролировать качество усвоения учебного материала, результаты оценивания в них учитываются при проведении итогового (суммарного) обобщающего оценивания.

Критерии оценивания итоговых работ групп

В ходе исследований учеников и всего проекта используются критерии, по которым производится итоговое (суммарное) обобщающее оценивание всего проекта. В процессе работы критерии корректируются.

День антивирусной безопасности и коллективная вики-статья о мероприятии.

В рамках подведения итогов по работе над проектом проводится День антивирусной безопасности. Создание коллективной вики-статьи даст возможность всем участникам проекта представить результаты своей деятельности, возможность самовыражения с помощью различных . Неизбежное при этом оценивание совершенно незнакомых и «невидимых» людей даст хорошую почву для анализа своих действий, взаимоотношений с окружающим миром, выходящими за рамки проекта.

Рефлексия.

Во время рефлексии происходит закрепление полученных знаний, активная перестройка представлений с включением новых понятий; создание нового смысла (присвоение знаний), «который соотносится со мной», формирование долговременных знаний.

Учащиеся стараются выражать мысли своими словами или в графическом виде (т.е. присваивает информацию) свободно аргументируют, обмениваются своими идеями с другими учащимися (знакомятся с различными представлениями) анализируют собственные мыслительные операции. В проекте используется один из графических приемов, Ментальные карты, в которых участники визуально представляют осмысление исследуемых тем. А также блог проекта и записи наблюдений «Как это было?»

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

Знания базового курса информатики.

Начальные навыки поиска информации в Интернет.

Навыки редактирования и обработки текстовой информации на компьютере.

Навыки подготовки и проведения презентации.

Навыки обработки числовой и статистической информации на компьютере.

Учебные мероприятия

Материалы представлены с использованием шаблона «Визитная карточка проекта»
согласно проектной методики курса «Проектная деятельность в информационной образовательной среде
XXI века» программы Intel® «Обучение для будущего»

Ознакомительный этап проекта (1 неделя, 1 час)

Проект начинается с обсуждения с учащимися вопросов по теме проекта (для этого используется презентация учителя). Обсуждение вопросов проходит фронтально и по группам. На этом же занятии ученики отгадывают кроссворд по теме проекта.

Для учеников и их родителей учитель предлагает буклет, объясняющий использование проектной методики при изучении данной темы, содержащий проблемные вопросы, на которые ученики будут искать ответы и представляющий материал по использованию метода проектов на уроках информатики.

Учащиеся делятся на 3 группы по 4 человека. Перед каждой группой ставится проблемный вопрос, который может быть предложен самой группой или учителем. Ученики обдумывают план проведения исследований (заполняют лист планирования работы в группе и составляют календарь работы группы в проекте, знакомятся с таблицей продвижения групп в проекте), выбирают исследовательские методы, формы представления результатов, знакомятся с критериями оценивания их работ.

На этом же этапе перед началом проведения исследований с учениками обсуждаются вопросы, как найти источники достоверной информации по теме исследования и использовать их (используются рекомендации по критической оценке веб-сайтов), соблюдая авторские права (презентация для опроса об авторском праве). Учитель рекомендует список ресурсов по теме проекта (создана специальная поисковая система).

Организационный этап проекта (2 неделя, 2 часа уроков + 1 час самостоятельной работы над представлениями групп)

В учебные часы ученики создают аккаунты Google, присоединяются к своим группам, распределяют обязанности в группе, через блог проекта представляют свои группы, проводят поиск информации по теме проекта (составляют список использованных материалов на основе шаблона). Во внеурочное время проводится обсуждение с каждой группой учащихся целей и планов проведения исследований.

Ученики проводят рефлексию этапа с помощью Блога проекта. Группы заполняют Таблицу продвижения групп в проекте.

Исследовательский этап проекта (3 неделя, 2 часа уроков + 4-5 часов самостоятельной работы над исследованиями в группах)

Учащиеся проводят исследования, уточняются критерии оценивания ученических работ, проводится их корректировка. Учитель консультирует группы, оказывает помощь в анализе полученных результатов.

Учитель создает вики-страницу проекта, на которой каждая группа должны создать ссылку на свою вики-статью о результатах исследований (используется шаблон вики-статьи учащегося), здесь же они разместят свои фотоальбомы наблюдений «Как это было?». На уроках ученики знакомятся с особенностями вики-разметки, регистрируются на вики-площадке. Учащиеся самостоятельно продолжают поиск информации по проблемам информационной безопасности в сети интернет: группа «Социологи», например, выясняет «Что хорошего/плохого в современном интернете?», группа «Вирусных аналитиков» - «Как защитить себя в интернете?», а третья группа «Финансистов» - «Чем защитить компьютер, платным или бесплатным антивирусом?» Одновременно каждой группе предлагается выполнить творческие задания в рамках своих проблемных тем, например:

- «Социологи» - презентацию или линию времени по истории Интернета; ментальную карту, письменный тест или викторину по теме своего исследования (для разных возрастных групп учащихся школы).

- «Вирусные аналитики» - буклет с рекомендациями о том, какие правила необходимо соблюдать для защиты своего компьютера, при работе в интернете, при работе с электронной почтой, в социальных сетях; ментальную карту, письменный тест или викторину по теме своего исследования (для разных возрастных групп учащихся школы).
- «Финансисты» - информационный бюллетень об антивирусном программном обеспечении, ментальную карту; письменный тест или викторину по теме своего исследования (для разных возрастных групп учащихся школы).

Ученики заполняют листы самооценки навыков сотрудничества и успешности работы групп в проекте. Проводят рефлексию этапа с помощью Блога проекта. Группы заполняют Таблицу продвижения групп в проекте.

Аналитический этап проекта (4 неделя, 2 часа уроков + 2-3 часа самостоятельной работы над оформлением результатов исследований в группах)

Учащиеся проводят анализ и оформляют результаты исследований, готовятся к итоговому мероприятию «День антивирусной безопасности» (необходимо организовать различные виды деятельности для каждой возрастной группы учеников школы). На мероприятие приглашаются учителя и родители, возможно проведение вебинара с экспертами Антивирусной школы Лаборатории Касперского. Учителем вместе с представителями каждой группы разрабатывается сценарий мероприятия, создаются и рассылаются приглашения участникам.

Ученики проводят рефлексию этапа с помощью Блога проекта. Группы заполняют Таблицу продвижения групп в проекте.

Заключительный этап проекта (5 неделя, 2-3 часа для проведения «Дня антивирусной безопасности» и проведения рефлексии + 0,5 часа уроков для подведения итогов проекта)

Учащиеся представляют и публично защищают свои работы, отвечают на проблемные и основополагающие вопросы. Проводят различные интерактивные викторины или тесты для учащихся разных возрастных групп гимназии.

После проведения итогового мероприятия учителем заполняется таблица итогового оценивания работы групп и подводятся итоги проекта.

Рефлексия работы над проектом осуществляется через размышление участников в Блоге проекта о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить, или раскрыть в будущих работах.

Ученикам и их родителям предлагается высказать свое мнение на вики-странице мероприятия «День антивирусной безопасности» или проекта. Группы заполняют Таблицу продвижения групп в проекте.

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	В работе над проектом ученики выполняют доступные для себя, четко определенные задачи согласно плана проведения проекта. Все они могут получить помощь от других участников группы, проконсультироваться с учителем. Задача руководителя проекта, чтобы каждый почувствовал свою значимость в общем деле, стал успешным. Для организации работы используются дидактические материалы: <ul style="list-style-type: none"> – Лист планирования работы в группе – Правила ведения дискуссии – Календарь участия в проекте
Одаренный ученик	Проблемные вопросы в каждой группе позволяют учащимся провести исследование достаточно глубоко, проявив навыки критического и

Материалы представлены с использованием шаблона «Визитная карточка проекта» согласно проектной методике курса «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века» программы Intel® «Обучение для будущего»

	системного мышления. Выполненные работы могут быть представлены на школьной и городской научно-практических конференциях.
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)	
Фотоаппарат, компьютер(ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, видео-, конференц-оборудование, сканер, интернет	
Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы.	
Материалы на печатной основе	<p>1. Касперский Е. Компьютерное зловердство [Текст]: - СПб.: Питер, 2007. - 208 с.: ил.</p> <p>2. Прохоров А. Я могу работать в современном офисе [Текст]: - М.: Интернет-Ун-т Информ. Технологий, 2005. - 264 с.: ил.</p> <p>3. Байков В.Д., Сафронов И.К. Уроки Интернета для школьников [Текст]: - СПб.: БХВ-Петербург, 2003. - 160 с.: ил.</p>
Другие принадлежности	Принадлежности, которые необходимо заказать или подготовить для использования в учебном проекте и которые характерны для курса обучения. Не включайте сюда обыденные материалы, которые можно встретить в каждом классе
Интернет-ресурсы	<p>- http://www.374.ru/index.php?x=2007-11-01-10 20 фактов о Всемирной Сети WWW</p> <p>- http://www.homeru.org/zakon/ Hobbes' Internet Timeline v6.1 - точная история ARPAnet и Internet</p> <p>- http://www.fid.ru/museum/ Музей Истории Интернет</p> <p>- http://www.library.cjes.ru/online/?a=con&b_id=708 Справочник по свободе массовой информации в Интернете</p> <p>- http://www.rsoc.ru/treatments/p459/p463/ Надзор в сфере информационных технологий</p> <p>- http://standart.edu.ru/attachment.aspx?id=370 ФГОС основное общее образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "17" декабря 2010 г. №1897</p> <p>- http://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm "Основы безопасности детей и молодежи в Интернете" — интерактивный курс по Интернет-безопасности</p> <p>- http://av-school.ru/ Антивирусная школа Лаборатории Касперского</p> <p>- http://ovsem.org/interesno-uznat/internet-2010-v-cifrax-statistika.html Интернет 2010 в цифрах (статистика)</p> <p>- http://www.library.cjes.ru/online/?a=con&b_id=708&c_id=9432 Справочник по свободе массовой информации в Интернете</p> <p>- http://www.itu.int/osg/csd/cybersecurity/gca/cop/guidelines/children/gl-child-2009-r.pdf Руководящие указания для детей по защите ребенка в онлайн-среде</p>